

**OCENA PROGRAMU NAUCZANIA  
POD KĄTEM JEGO ZGODNOŚCI Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**

**Nazwa programu:** PROGRAM JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA IV ETAPU EDUKACYJNEGO  
(SZKOŁA PONADGIMNAZJALNA)

Na dwóch poziomach: **IV.1.P** (zakres podstawowy) i **IV.1.R** (zakres rozszerzony) - na podbudowie III etapu edukacyjnego (kontynuacja po gimnazjum)

**Autor:** Milada Krajewska

**Wydawca:** Macmillan Polska

**Rok wydania:** 2012

**Autor opinii:** dr Grzegorz Śpiewak

**Cel opinii:** ocena zgodności opiniowanego programu nauczania ogólnego z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego i dostosowania programu do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.

**Podstawa prawna:** *Podstawa programowa kształcenia ogólnego* (załącznik nr 4 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17)

**Opis zawartości Programu:**

zgodnie z obowiązującymi wytycznymi oraz zasadami dobrej praktyki w opracowaniu tego typu materiałów, Program określa i szczegółowo opisuje [1] szczegółowe cele edukacyjne - kształcenia i wychowania; [2] materiał nauczania związany ze szczegółowymi celami edukacyjnymi, uwzględniający treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego; [3] procedury osiągania szczegółowych celów edukacyjnych; [4] zakładane osiągnięcia ucznia i propozycje metod ich oceny, z uwzględnieniem standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów, w tym zwłaszcza egzaminu maturalnego z języka obcego, w zmodyfikowanej formule; [5] założenia dydaktyczne i wychowawcze, na jakich została oparta koncepcja programu oraz ich relację do zakresu podstawy programowej kształcenia ogólnego.

**Ocena poprawności Programu pod względem konstrukcyjnym i merytorycznym:**

szczególowa analiza obydwu wariantów Programu umożliwia stwierdzenie, że są one w pełni poprawnie skonstruowane zarówno z uwagi na dobór treści programowych, zakres materiału językowego, metody i środki dydaktyczne proponowane do jego realizacji, jak i z uwagi na poziom przyjazności dla użytkownika końcowego – zwraca uwagę duża przejrzystość układu treści i szereg pedagogicznie sensownych narzędzi, które z pewnością ułatwią codzienną pracę z uczniami. Przykładem mogą być bardzo precyzyjnie opisane kryteria oceniania, z wyraźnym podziałem na te, które obowiązują dla poziomu IV.1.P i dla poziomu IV.1.R.

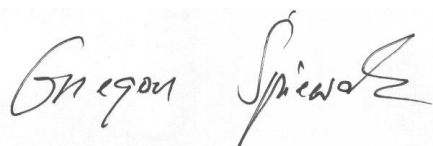
### **Opis zgodności treści Programu z podstawą programową:**

Sposób ujęcia treści programowych odzwierciedla aktualną wiedzę i dobrą praktykę, wpisując się doskonale w nowoczesny, progresywny model nauczania języka obcego. Znajdujemy tu praktyczne odzwierciedlenie postulatów indywidualizacji toku nauczania z uwagi na możliwości i poziom kompetencji poszczególnych uczniów (por. opisane wyżej warianty Programu), przy jednoczesnym pedagogicznie sensownym ze wszech miar eklektyzmie, postulowanym przez Autorkę przy doborze metod i technik pracy. Trzecim filarem sukcesu opiniowanego niniejszym Programu jest oparcie go na założeniu kumulatywności podejścia do toku nauczania, przy jednoczesnym uznaniu nadrzędnego znaczenia kształcenia umiejętności komunikacyjnych w mowie i piśmie.

Warto zwrócić także uwagę na konsekwentną korelację treści i postulatów opiniowanego Programu i wytycznych Rady Europy w ramach „Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego” (CODN, Warszawa 2003), w tym również określenie celów kształcenia w kategoriach poziomów kompetencji wyrażonych w kategoriach ESOKJ.

W programie nauczyciele znajdą pomoc i praktyczne wskazówki dotyczące sposobów realizacji zadań szkoły i nauczyciela określonych przez Nową Podstawę Programową, w tym: wskazówki odnośnie określenia celów nauczania i planowania oczekiwanych osiągnięć ucznia pod kątem przyjętego rozkładu materiału i planu wynikowego, a także wykaz przydatnych metod, form i technik pracy wraz ze standardami osiągnięć zgodnych z założeniami nowej podstawy programowej. Program umożliwi również opracowanie systemu kontroli bieżącej i okresowej oraz dokonanie właściwego wyboru materiałów do nauczania języka. Z programu korzystać mogą też autorzy materiałów dydaktycznych, wydawcy i władze oświatowe. Program adresowany jest również do rodziców, którzy chcieliby poznać zakres treści nauczania, metody pracy, standardy osiągnięć i kryteria oceniania poszczególnych sprawności językowych i innych form aktywności uczniów.

Stwierdzam, że omawiany Program jest w pełni zgodny z duchem i szczegółowymi wytycznymi zawartymi w nowej podstawie programowej i jako taki stanie się z pewnością fundamentem skutecznego kursu języka angielskiego w IV etapie edukacyjnym.



### **Dr Grzegorz Śpiewak**

adiunkt w Zakładzie Językoznawstwa Angielskiego Stosowanego, Instytut Anglistyki, Uniwersytet Warszawski  
Naczelny konsultant ds. metodyki nauczania, Wydawnictwo Macmillan